

EVENTI FIDAE 2018
ROMA, 28-30 NOVEMBRE

SPECCHIO, SPECCHIO DELLE MIE BRAME...

IDENTITÀ E LINGUAGGI
DEGLI ALUNNI DEL XXI SECOLO



Scheda progettazione workshop¹

TITOLO: ABCD...E-mozioni – Il vocabolario emozionale. Crescere con l'intelligenza emotiva

CONDUTTORE/I: Mary Giofrè/Sveva Perciabosco/Massimiliano Caviglia/Emilia Andriella/Manuel Caviglia

BREVE ABSTRACT-DESCRIZIONE DELLA TEMATICA:

Le Emozioni sin da quando veniamo al mondo plasmano la nostra vita impattando in modo cosciente o meno su tutte le nostre scelte e decisioni. Le neuroscienze oggi ci dicono che imparando ad identificare le nostre emozioni alimenta in noi una capacità di autoregolazione emotiva (si usa dire “name to tame” ovvero “nominare per gestire”). Allenarsi quindi sin da piccoli a riconoscerle e a dargli un nome ci aiuta a viverle in modo più produttivo ed intenzionale, imparando a leggere il loro messaggio piuttosto che a ignorarle o ad esserne sopraffatti. Educare i bambini ad un ampliamento del vocabolario emotivo accenderà il loro radar sulla loro sfera interiore aiutandoli a diventare adulti più consapevoli, intenzionali e mirati verso obiettivi importanti.

DESTINATARI:

- Scuola d'Infanzia
- X Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado
- Scuola Secondaria di II grado

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Far conoscere una modalità pratica ed esperienziale per allenare le competenze socio-emotive
- Conoscere strumenti da poter utilizzare in classe per ampliare il vocabolario emozionale dei ragazzi
- Conoscere il ruolo delle nostre emozioni e dei messaggi importanti che ci portano
- Iniziare a dare un nome alle emozioni e riconoscerne gli impatti sui nostri comportamenti

METODOLOGIA E FASI DI LAVORO CHE FAVORISCA L'INTERAZIONE:

La metodologia laboratoriale prevede tre fasi:

MOTIVARE: i partecipanti verranno coinvolti attivamente ed incuriositi sul tema delle emozioni attraverso filmati, interazioni ed elementi di neuroscienze a supporto del tema presentato

ATTIVARE: saranno previste delle attività pratiche in cui i partecipanti potranno conoscere e sperimentare modelli e metodologie che favoriscono l'ampliamento del vocabolario emozionale.

RIFLETTERE: attraverso domande di riflessione e condivisione in gruppi, si trarrà frutto dell'esperienza appena fatta in modo che i partecipanti possano avere elementi sullo sviluppo delle proprie competenze e spunti su cosa e come mettere in pratica nella vita di tutti i giorni

DISPOSITIVI DIDATTICO-METODOLOGICI OPERATIVI TRASFERITI AI PARTECIPANTI:

Video/Carte/ Dispense con esercizi/domande di riflessione ecc

RISULTATI ATTESI:

Riflettere su come un apprendimento basato sul "fare" possa fornire elementi utili per integrare l'approccio didattico tradizionale al fine di creare un maggiore coinvolgimento, interesse e partecipazione da parte degli alunni. Il focus sugli aspetti emotivi e l'allenamento delle competenze socio-emotive favoriranno il raggiungimento degli obiettivi di crescita prefissati. Attraverso l'utilizzo dell'Apprendimento Socio-emotivo si potrà supportare lo sviluppo dell'identità individuale dei ragazzi, fornendogli elementi per uscire dalla scuola dell'obbligo non solo sapendo cosa voler fare, ma anche chi si vuole essere.

TIPO DI FEEDBACK (se previsto):

Modulo con domande su livello di gradimento dell'esperienza