

EVENTI FIDAE 2018
ROMA, 28-30 NOVEMBRE

SPECCHIO, SPECCHIO DELLE MIE BRAME...

IDENTITÀ E LINGUAGGI
DEGLI ALUNNI DEL XXI SECOLO



Scheda progettazione workshop¹

TITOLO: Io penso, lo sento, lo sono – Competenze socio emotive e barometri di vita per Identità adolescente

CONDUTTORE/I: Mary Giofrè/Sveva Perciabosco/Massimiliano Caviglia/Emilia Andriella/Manuel Caviglia

BREVE ABSTRACT-DESCRIZIONE DELLA TEMATICA (massimo 10 righe):

Uno dei temi chiave per lo sviluppo e diffusione delle competenze Socio-emotive è la capacità di allenare le nostre abilità, in modo da diffondere la cultura dell'intelligenza emotiva a livello individuale e collettivo. Ma cose si intende per allenamento? In che modo possiamo favorire la crescita? È sufficiente "sapere" cosa si deve fare o la crescita richiede qualcosa di differente? In che modo possiamo favorirla, cosa la inibisce e qual è il ruolo delle emozioni in tutto questo? Come possiamo massimizzare l'apprendimento dei ragazzi, focalizzandoci sui loro punti di forza o sulle aree di miglioramento? La ricerca nell'ambito delle neuroscienze ci dice che sono entrambi importanti ed inoltre evidenzia che non esistono soluzioni che vanno bene per chiunque a prescindere, dobbiamo imparare ad adottare soluzioni ad hoc ed allo stesso tempo favorire un approccio sistemico. Quindi per favorire la crescita dobbiamo imparare ad essere flessibili, allenando in primis noi stessi le competenze socio-emotive.

DESTINATARI (si possono indicare più livelli di scuola):

- Scuola d'Infanzia
- Scuola Primaria
- X Scuola Secondaria di I grado
- X Scuola Secondaria di II grado

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Far conoscere una modalità pratica ed esperienziale per allenare le competenze socio-emotive
- Favorire la consapevolezza sui nostri obiettivi di sviluppo e quanto ci sentiamo in linea con essi
- Conoscere il ruolo delle nostre emozioni e di come queste impattano sui nostri pensieri e sullo sviluppo della nostra identità
- Adottare l'allenamento delle competenze socio-emotive in classe con i ragazzi

METODOLOGIA E FASI DI LAVORO CHE FAVORISCANO L'INTERAZIONE:

La metodologia laboratoriale prevede tre fasi:

MOTIVARE: i partecipanti verranno coinvolti attivamente ed incuriositi sul tema della crescita personale attraverso filmati, interazioni ed elementi di neuroscienze a supporto del tema presentato

ATTIVARE: saranno previste delle postazioni interattive in cui i partecipanti potranno cimentarsi in attività esperienziali con l'obiettivo di allenare le competenze dell'intelligenza emotiva che maggiormente impattano sul tema della crescita.

RIFLETTERE: attraverso domande di riflessione e condivisione in gruppi, si trarrà frutto dell'esperienza appena fatta in modo che i partecipanti possano avere elementi sullo sviluppo delle proprie competenze e spunti su cosa e come mettere in pratica nella vita di tutti i giorni

DISPOSITIVI DIDATTICO-METODOLOGICI OPERATIVI TRASFERITI AI PARTECIPANTI:

Video/Carte/ Poster con spiegazione postazioni interattive e relativi materiali didattico a supporto (fogli con istruzioni/domande di riflessione ecc)

RISULTATI ATTESI:

Riflettere su come un apprendimento basato sul "fare" possa fornire elementi utili per integrare l'approccio didattico tradizionale al fine di creare un maggiore coinvolgimento, interesse e partecipazione da parte degli alunni. Il focus sugli aspetti emotivi e l'allenamento delle competenze socio-emotive favoriranno il raggiungimento degli obiettivi di crescita prefissati. Attraverso l'utilizzo dell'Apprendimento Socio-emotivo si potrà supportare lo sviluppo dell'identità individuale dei ragazzi, fornendogli elementi per uscire dalla scuola dell'obbligo non solo sapendo cosa voler fare, ma anche chi si vuole essere.

TIPO DI FEEDBACK:

Modulo con domande su livello di gradimento dell'esperienza